

STORIA			
COMPETENZE CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - RICONOSCE LE DIVERSE IDENTITÀ RICONOSCE LE DIVERSE IDENTITÀ, LE TRADIZIONI CULTURALI E			
Nuclei tematici	Contenuti	Abilità	Evidenze osservabili
<b>classe prima</b>			
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	La successione e la durata delle azioni. La contemporaneità. Le parti del giorno. La settimana. Le stagioni. Le modificazioni di persone e di cose dovute al tempo. Le regole e il rispetto per la società.	Percepire le diverse temporalità. Confrontare il passato con il presente. Sperimentare i concetti di causa-effetto, di successione cronologica e contemporaneità. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari. " Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Conoscere gli elementi che sono alla base di un gruppo sociale.	Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora.  Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.  Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.
<b>Produzione scritta e orale</b>	Comunicazione orale o attraverso il disegno di situazioni vissute organizzate secondo i criteri della successione e causalità.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni.	Ordina correttamente le stagioni.  Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni.
<b>voto livello</b>	<b>descrizione del livello</b>		
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo		
<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.		
<b>classe seconda</b>			
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Rapporti di causa-effetto tra fatti e situazioni. Successione e contemporaneità. I cicli temporali: le stagioni, la settimana, l'anno e i mesi. Fonti di vario genere. Le trasformazioni di uomini, oggetti e ambienti connesse al trascorrere del tempo. Uso dell'orologio. La linea del tempo.	Sperimentare i concetti di causa-effetto, di successione cronologica e contemporaneità. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari. Usare e distinguere fonti di vario genere che testimoniano eventi di una storia. Percepire le diverse temporalità. Confrontare il passato con il presente. Usare la linea del tempo. Conoscere gli elementi che sono alla base di un gruppo sociale.	Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora.  Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni.  Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine. Sa leggere l'orologio.
<b>Produzione scritta e orale</b>	rappresentazione grafica e verbale di fatti ed eventi significativi della propria esperienza.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni.	Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.  Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.  Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone attraverso una esposizione verbale o scritta.
<b>voto livello</b>	<b>descrizione del livello</b>		
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo		
<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.		
<b>classe terza</b>			

<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Indagine: tracce e documenti. Origine dell'Universo e della Terra. Comparsa ed evoluzione degli esseri viventi. I fossili. Conoscenza delle caratteristiche generali di alcuni dinosauri. L'evoluzione dell'uomo. Linea del tempo: preistoria, paleolitico, neolitico. Il lavoro dello storico ed i suoi collaboratori. Le fonti storiche.	Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo. Conoscere gli elementi che sono alla base di una società. Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio.  Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.
<b>Produzione scritta e orale</b>	Formulazione di ipotesi. Verbalizzazioni orali e scritte. Realizzazione di mappe concettuali riepilogative. Schede strutturate.	Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio specifico.	Riconosce reperti e fonti documentali.  Utilizza reperti e fonti diverse e le mette a confronto.  Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.
<b>voto livello</b>	<b>descrizione del livello</b>		
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo		
<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.		
<b>classe quarta</b>			
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Analisi di documenti vari. La linea del tempo. Sistema occidentale di misurazione del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) Lettura di carte geo-storiche. Avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del Mondo Antico: civiltà dei fiumi le loro attività, l'organizzazione, la religione, vita quotidiana e cultura. Le prime civiltà del mare: Fenici e Cretesi.	Usare fonti storiche per ricavare informazioni. Utilizzare la linea del tempo e carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo. Conoscere gli elementi che sono alla base di una civiltà.	Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio.  Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.
<b>Produzione scritta e orale</b>	Esposizione orale. Schemi riassuntivi. Mappe concettuali. Linguaggio specifico della disciplina.	Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio specifico.	Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.  Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.
<b>voto livello</b>	<b>descrizione del livello</b>		
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo		
<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.		
<b>classe quinta</b>			

<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Uso <b>Conoscenza</b> della linea del tempo (a.C. e d.C.) e degli indicatori temporali tradizionali. Analisi e comparazione di documenti vari riguardanti la cultura e la civiltà dell'antica Grecia e dell'antica Roma.	Utilizzare la linea del tempo, carte storicogeografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo. Usare fonti storiche per ricavare informazioni. Conoscere gli elementi che sono alla base di una civiltà	<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze.</p>
<b>Produzione scritta e orale</b>	Produzione scritta: schemi, mappe concettuali, testi storici. Esposizione orale.	Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio specifico.	<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
<b>voto livello</b>	<b>descrizione del livello</b>		
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.		
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo		
<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.		